

Сетевая форма реализации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования (УДО)

Данная форма не является новым изобретением. Весь период существования УДО она использовалась ими, хотя на этом не акцентировалось внимание. УДО априори вынуждены контактировать с различными другими образовательными, и не только, организациями. И прежде всего в силу недостаточности собственных материальных ресурсов. В качестве примера приведу Республиканский детский эколого-биологический центр (далее Центр), который в своей образовательной деятельности на договорной основе сотрудничает с 12-ю общеобразовательными учреждениями, предоставляющими материальную базу для реализации теоретической части дополнительных образовательных программ Центра.

Давно стали традиционными связи Центра с высшими учебными заведениями и другими организациями: СОГУ, ГГАУ, НИИ горного и предгорного сельского хозяйства, Североосетинский медицинский колледж, Североосетинский государственный природный заповедник. Профессорско-преподавательский состав регулярно принимает участие в конкурсах и конференция Центра, проводит совместную исследовательскую деятельность в предложенных ими же направлениях. В свою очередь Центр предоставляет свои ресурсы для реализации практической части образовательных программ для студенческих групп среднего и высшего звена.

Это позволяет решать вопрос нехватки материальных ресурсов благодаря доброй воле и личному позитивному отношению руководителей тех организаций, ресурсами которых УДО вынуждено пользоваться для более качественной реализации своей основной деятельности – образовательной. Подобная модель характеризуется относительно односторонней заинтересованностью в ее существовании. УДО жизненно необходима связь с партнерами - организациями, обладающими

материальными и нематериальными ресурсами, требуемыми для образовательной деятельности УДО. А данные партнеры в рамках дружественных взаимоотношений, основанных на личных симпатиях, позволяют в определенной степени использовать свои ресурсы, за что им большая благодарность и признательность.

В такой модели реализации образовательного процесса УДО всегда будет в роли просителя, и никогда не будет иметь возможности полноценной, раскрепощенной, творческой деятельности для достижения поставленных целей. Тем более что, в отличие от ранее существовавшей обтекаемой формулировки «органично развитая личность», на данный момент цели образовательной деятельности имеют вполне конкретные показатели уровня компетенций и навыков, которыми должен владеть любой обучающийся, освоивший ту или иную программу обучения, владеть алгоритмом критической оценки любой ситуации: постановка цели, определение задач, решение которых приведет к достижению цели, определение путей решения этих задач.

При таком уровне организации взаимоотношений между УДО и организациями-партнерами полноценного использования потенциала сетевой формы взаимодействия в силу ряда объективных и субъективных причин не происходит.

Политика государства в области дополнительного образования детей обусловлена важностью целей деятельности УДО. Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020гг. четко определена задача 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей». В соответствии с мероприятием 3.1 «Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей» должны быть реализованы модели сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных

организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники.

Не являясь чем-то абсолютно новым, сетевая форма реализации образовательной деятельности УДО имеет ряд отличий от описанного выше взаимодействия УДО с другими организациями.

Во-первых, должна быть взаимовыгодная договорная основа, при которой каждый участник договоренности получает определенную пользу от такого партнерства. Поэтому, очень важно найти все позиции, возникающие при взаимодействии УДО и других организаций, удовлетворяющие следующему коду:

- необходимо для УДО и приемлемо для организации-партнера;
- приемлемо для УДО и необходимо для организации-партнера;
- необходимо для УДО и необходимо для организации-партнера.

Во-вторых, обязательно четкое исполнение договорных решений всеми сторонами, обусловленное важностью и конкретностью ожидаемых от взаимодействия результатов. И тут возникают новые вопросы, без решения которых исполнение УДО взятых на себя обязательств, будет неполноценным.

Как правило, ресурсная база организаций-партнеров располагается пространственно более или менее отдаленно от УДО, что предполагает трату времени, решение вопроса организованной и безопасной доставки обучающихся УДО к месту расположения востребованных ресурсов. Следовательно, одним из обязательных условий продуктивности сетевого взаимодействия УДО и организаций-партнеров является наличие транспортных средств, обеспечивающих мобильность обучающихся УДО.

Третье отличие. Организации-партнеры, предоставляя свои ресурсы для пользования УДО, на этот период лишаются возможности использования их самим. При этом происходит незапланированный дополнительный износ этих ресурсов, что ведет к сокращению сроков их функционирования. То

есть, это обстоятельство должно учитываться вышестоящими органами, имеющими полномочия предоставления каких-либо льгот организациям-партнерам с целью стимулирования их к участию в сетевом взаимодействии с УДО.

Четвертое отличие. Планирование при реализации образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия. Фиксирование в годовых планах работы всех участников сетевых взаимоотношений пунктов, одобренных в договоренностях взаимовыгодного сотрудничества, для гарантии обеспечения их практической полноценной реализации.

Внедрение сетевой формы реализации образовательной деятельности УДО будет способствовать расширению возможностей УДО, повышению уровня и качества образовательных программ, и, как следствие, проявление большего интереса к качественному, ресурс насыщенному, доступному, безопасному, интересному дополнительному образованию в среде детей и юношества. Это прямо связано с достижением показателей, обозначенных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р, и предполагающих увеличение охвата детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам до 75% в 2020 году.

Также расширится возможность профориентации детей. Организации-партнеры смогут привлечь внимание обучающихся к их деятельности с перспективной целью – формирование качественного резерва кадрового потенциала.

Резюмируя выше сказанное можно сделать следующие выводы:

1. Внедрение сетевой формы в реализацию образовательной деятельности УДО – задача многоуровневая;
2. В ее основании находится определение взаимовыгодных позиций всех организаций-участников сетевого взаимодействия;

3. Выработка программы совместных мероприятий для решения поставленных задач, обусловленных целями сотрудничества;
4. Экономическое обоснование реализации программы совместных действий всех участников сетевого взаимодействия;
5. Закрепление позиций программы и ее экономического обоснования в правовом поле: внесение в госзадания по ведомствам, в финпланы по ведомствам, наладить определенные формы контроля реализации всех элементов сетевого взаимодействия (образовательной деятельности, исполнения договорных обязательств, соблюдения и полноценного исполнения всех позиций правового поля реализации сетевого партнерства).

Только при таком подходе в организации сетевой формы реализации образовательной деятельности УДО возможно качественное и полноценное использование потенциала сетевого взаимодействия.