

«Утверждаю»

Директор ГБУДО РДЭБЦ



М.Д.Газдаров

«9» сентября 2016г.

## **ПРОГРАММА**

**воспитательной работы ГБУДО «Республиканский детский  
эколого-биологический центр» с детьми, склонными к девиантному  
поведению**

Программа одобрена на заседании  
педагогического совета РДЭБЦ  
«9» сентября 2016г.

Авторы:

М.Д.Газдаров

З.В.Елоева

Э.Т. Кибизова

**Владикавказ, 2016**

## **Пояснительная записка**

Воспитание детей, которых мы называем «трудными» – это одна из главных воспитательных задач современной школы. Термин «трудный подросток» чаще всего употребляется в качестве синонимов терминов «педагогически запущенный» или «ученик с отклонениями в обучении и воспитании».

В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Рассматриваемая категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации, что приводит к росту числа подростков среди наркоманов. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с «трудными» подростками.

Статистика сегодняшнего дня показывает, что количество подростков, имеющих отклонения в развитии, состоянии здоровья, поведении и нуждающихся в коррекционной, компенсирующей, реабилитационной работе постоянно растет, достигая 45 – 50% от общего контингента (по данным Н.П. Вайзмана).

Масштабы распространения девиантного поведения детей и подростков продиктовали необходимость принятия органами государственной власти на федеральном и региональном уровнях соответствующих превентивных мер. Социально-педагогическая поддержка детей с девиантным поведением основывается на соблюдении норм международного и российского законодательства.

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;•

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента РФ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Семейный кодекс Российской Федерации
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъекта РФ.

Основным законом, регулирующим права детей в РФ, является Федеральный закон от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу 3 августа 1998 года (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., .., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г.) [19]. Закон среди прочих мер признает необходимость обеспечения социальной адаптации и социальной реабилитации социально дезадаптированных детей.

Главным нормативным актом, регулирующим деятельность по профилактике девиаций несовершеннолетних, является Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятый в июне 1999 г. Закон определил основные направления деятельности, установил ответственность федеральных министерств и ведомств, субъектов Российской Федерации в организации профилактической работы. В соответствии с ним складывается вся система профилактики, обеспечивается принятие специальных программ, вносятся изменения в уже существующие документы.

Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ-120 от 24.06.99 г., важнейшим социальным заказом общества является воспитательно-

профилактическая работа с детьми и подростками по предупреждению правонарушений.

Данный закон выделил задачи, соответствующие новым методикам профилактики, изменил функции субъектов профилактики детской безнадзорности.

Основные задачи в законе сводятся к осуществлению мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин, способствующих этому;

организации контроля над условиями воспитания и обучения,

за педагогическим обращением с несовершеннолетними в органах профилактики беспризорности;

осуществлению всех возможных мер для того, чтобы подросток получил среднее образование;

отказу от карательных мер в отношении несовершеннолетних детей и их семей; осуществлению деятельности, основанной на нормах международного права.

Таким образом, проблема девиантного поведения детей и подростков становится все более важной для будущего России.

Непосредственная практическая работа в образовательном учреждении подтверждает наличие вероятности присутствия в творческих объединениях обучающихся со склонностью к девиантному поведению, что обусловило необходимость в разработке программы, на которую педагоги дополнительного образования могли бы опираться в своей практической деятельности.

### **Цель программы:**

Формирование сообщества участников образовательного процесса, координация их совместной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, склонным к девиации, профилактике

правонарушений. Вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность.

### **Задачи программы:**

- повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних,
- содействие социальной адаптации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- поддержка обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода и оказание помощи в охране психофизического и нравственного здоровья детей;
- осуществление консультативно - профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей.
- формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга участников программы.

В рамках Программы выработан следующий алгоритм сопровождения воспитанников «группы риска»:

- 1 этап – выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- 2 этап – дифференциация по подгруппам;
- 3 этап – координация и осуществление профилактической деятельности.

### **Алгоритм сопровождения воспитанников «группы риска».**

*1 этап – выявление детей «группы риска»*

Педагоги дополнительного образования методом индивидуального общения, наблюдения и тестирования определяют психолого-педагогическую картину обучающихся творческого объединения. В случае выявления детей, склонных к социальной девиации, на основе данных ОПДН и школ производят сверку и уточнение их психологического портрета, формируют банк данных о воспитанниках «группы риска». Банк данных позволяет осуществлять количественную и качественную оценку по специально выделенным критериям:

1. персональные данные воспитанника (ФИО, дата рождения, домашний адрес, информация о родителях, вид учета);
2. статистические данные (название объединения, педагог);
3. учет фактов нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка Центра;
4. учет мероприятий, проводимых с обучающимися;
5. характеристика на воспитанника, где отмечаются положительные и отрицательные моменты и динамика изменений.

Данные об обучающихся «группы риска» являются конфиденциальной информацией, используются в соответствии с законодательством о защите персональных данных. Полученная информация является источником для анализа и прогнозирования возможного проявления социальных девиаций у воспитанников Центра, позволяет более качественно спланировать профилактическую работу с данной категорией подростков.

#### *2 этап – дифференциация по подгруппам*

При анализе данных и составлении психолого-педагогического портрета обучающегося Центра выявляются дети «группы риска», которые делятся на 3 подгруппы.

1 подгруппа – воспитанники, состоящие на различных видах учета и посещающие различные объединения Центра.

2 подгруппа - воспитанники Центра, имеющие склонности к различным формам девиантного поведения, но не состоящие на учете.

3 подгруппа – обучающиеся Центра, не входящие в «группы риска», но, при определенных обстоятельствах, легко подвергаемые негативному воздействию.

*3 этап – координация и осуществление профилактической деятельности.*

С воспитанниками первой и второй подгруппы планируется специальная «гибкая» профилактическая и реабилитационная работа. Главная особенность «гибкого сопровождения» заключается в индивидуальном сопровождении воспитанника. С воспитанниками педагогом дополнительного образования Центра проводится глубокая диагностика по следующим методикам:

1. «Шкала личной тревожности А.М. Прихожан»;
2. «Агрессивность» (Басса – Дарки в адаптации Г.А.Цукерман);
3. «Самооценка» (автор Дембо-Рубинштейн).
4. «Изучение характерологических особенностей подростка по тест-опроснику Г. Айзенка».
5. «Акцентуация личности» (автор Шмишек – для учащихся 12–13 лет).
6. «Патохарактерологический диагностический опросник для подростков» (ПДО под ред. А.Е. Личко)
7. «Анализ семейной тревоги» (автор Э.Г. Эйдемиллер).
8. «К чему люди стремятся в жизни» (автор Рокич).
9. «Социометрия» (автор Д.Морено).
10. Тест ГИТ, ШТУР.

Качество и эффективность профилактической работы зависят от того, насколько точно педагоги дополнительного образования установят:

1. индивидуальные особенности ребенка, его проблемы психического, речевого развития, проблемы в эмоционально-волевой сфере, в обучении и профессиональном самоопределении;
2. зону его ближайшего развития, перспективы;

3. определяют эффективные методы, меры комплексного психологического, педагогического и социального воздействия.

Важным условием эффективности сопровождения является согласованность действий, высокий профессиональный уровень и заинтересованность участников этого процесса - педагогов дополнительного образования и родителей.

С воспитанниками третьей подгруппы осуществляется профилактическая работа, направленная, в том числе, на привлечение данных подростков к учебно-исследовательской деятельности в условиях Центра.

### **Методическое обеспечение программы**

1. *Социально-реабилитационные технологии:*
  - исследование микросоциума ребенка;
  - установление доверительных отношений.
2. *Методы обучения и воспитания:*
  - рассказ, беседа, разъяснение, инструктаж, пример;
  - дискуссия, упражнения, ситуационный метод, воспитывающие ситуации, соревнование, поощрение;
  - демонстрация слайдов, компьютерных дисков, видеофильмов.
  - использование компьютерных технологий, фото и видео – техники;
3. *Диагностика подростков:*
  - исследование интересов подростков;
  - исследование ценностных ориентаций участников программы.
4. *Работа в группах, проведение групповых тренингов на следующие темы:*
  - на формирование позитивных дружеских отношений.
  - групповую сплоченность.
  - на формирование доверия друг к другу.



5. Организация и проведение конкурсно - познавательных игр, мероприятий:

- мероприятия, направленные на активизацию знаний по правилам дорожного движения «Счастливая дорога»;
- противопожарной безопасности и охране здоровья у обучающихся «группы риска»;
- мероприятия, направленные на воспитание чувства патриотизма, расширение кругозора у детей девиантного поведения: экскурсии «Их именами названы улицы», «Имена вписанные в историю», «Герои Суарского ущелья», тематические занятия- «Дети - Герои ВОВ»
- познавательная игра «В мире профессий». Цель: профессиональная ориентация трудных подростков 8 – 18 лет;
- игра по антикоррупционному воспитанию «Городская застройка».

### **Кадровое обеспечение программы**

К реализации программы привлекаются:

1. Руководители творческих объединений (педагоги дополнительного образования), в которых занимаются дети «группы риска»;
2. Методисты Центра: методическое сопровождение данного направления работы, участие в проведении познавательных игр-конкурсов «Городская застройка», «В мире профессий», «Сохраним лес», «Зимние потехи», проведение экологических десантов, акций по озеленению пришкольных территорий и других мероприятий.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

1. Анализ проводимых методик и тестов.
2. Отзывы подростков – участников программы.

3. Отзывы заинтересованных лиц (педагогов дополнительного образования, родителей, педагогов-организаторов и учителей ОУ-партнеров Центра и др.)
4. Реализация социально значимых мероприятий, их анализ.

### **Ожидаемые результаты**

Выполнение мероприятий программы позволит:

1. Использовать существующие возможности и объединить разрозненные усилия педагогического, ученического коллективов Центра, родительской общественности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2. Повысить количество обучающихся с девиантным поведением, вовлеченных в дополнительное образование;
3. Осуществлять конкретную адресную помощь подросткам в профилактике безнадзорности и правонарушений;
4. Создать оптимальные условия для организации отдыха подростков, используя возможности дополнительного образования;
5. Совершенствовать правовую подготовку учащихся, родителей, педагогов.

### **Список литературы:**

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. - М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1994. - 199 с.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 240 с.
3. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства / Л.С. Выготский //Собр. Соч.: В 6 т. - М.: Наука, 1983. Т.5. - 537 с.
4. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль/ Я.И.

- Гилинский. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. - 322 с.
5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В.Змановская. - М.: Академия, 2003. - 288 с.
6. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах / Ю.А. Клейберг. - М.:НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. - 304 с.
7. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон.- М.: Аст - Пресс, 1989.- 246 с.
8. Конвенция о правах ребёнка // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР от 7 ноября 1990 г. N 45 ст.955.
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. - М.: «УРАО», 1998. - 318 с.
10. Личко А.Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. - М.: ООО Апрель ПРЕСС, ЗАО изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. - 416 с.
11. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. - СПб.: Речь, 2007. - 368 с.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. - М.: Академия,200. - 316 с.
13. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. - М.: «Академия», 1997. - 428 с.
14. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних / под ред. И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. - М., 2006. - 288 с.
15. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 395 с.
16. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга. - М.: Дар, 2007.- 371 с.
17. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений/ под ред. Е.Ю. Ляпина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 231 с.
18. Социальная педагогика / под ред. М.А. Галагузовой. - М.: ВЛАДОС,

2002.- 492 с.

19. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3802.

20. Федеральный закон от 24.06.1999 г. «Об основах, системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, №26, ст.3177.

21. Фельдштейн Д.И. Психология взросления / Д.И. Фельдштейн.-М.: Флинта, 1999.-295 с.

22. Хомич А.В. Психология девиантного поведения / А.В. Хомич. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 358 с.

23. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. - М.: Академический проект, Трикста, 2005. - 336 с.